

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Drejebog for tilsynsbesøg & tilsynsrapport for Birkhøj

Besøg: Kl. 9.00 -11.00 d. 4. november
2022

Efterfølgende samtale:



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Anbefalinger	5
Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet	7
Anbefalinger fra 2021	7
Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis	11
Personaleforhold	11
Afslutning og opsamling	13
Tidlig opsporing	13
Sprogvurderinger	13
Konklusion	14



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres anmeldt tilsyn i alle dagtilbud. I lige år gennemføres uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Uanmeldt tilsyn.

Dato

Besøg: Kl. 9.00 - 11.00, d. 4. november 2022

Efterfølgende samtale:

Deltagere

Christina, Leder

Nina, Pædagog og fagligt fyrtårn i børnehaven

Jesper, repræsentanten for forældrebestyrelsen

Anne Brun, pædagogisk konsulent og tilsynsførende

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Birkhøj er et dagtilbud med en høj andel af børn fra socioøkonomisk udfordrede familier. Der tilføres ekstra økonomi til huset, hvilket i udgangspunktet benyttes til en bedre normering, ligesom det prioriteres at ansætte en profilpædagog, med særlig fokus og kompetence indenfor sprogarbejdet.

Herudover er der to faste PPR-pædagoger tilknyttet i Birkhøj, hvis opgave er, ud fra et mesterlæreprincip, at understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis, dette i tæt samarbejde med leder og medarbejdere. De faste PPR-medarbejdere løfter ligeledes en væsentlig opgave ift. understøttelsen af arbejdet med børn i udsatte positioner.

Birkhøj er i lighed med andre dagtilbud udfordret af svære rekrutteringsvilkår og har flere ubesatte pædagogstillinger.

Siden sidste tilsyn er der kommet både ny leder og nye medarbejdere til, og huset må betragtes som værende i en opbygningsfase. I den forbindelse ses der igangsat tiltag blandt andet ift. struktur og organisation, og det vurderes essentielt for implementeringen at ledelse og medarbejdere har et kontinuerligt fokus og holder fast i de aftaler der træffes.

I udviklingen og kvalificeringen af den pædagogiske praksis anbefales det at der arbejdes videre med følgende:

Anbefalinger

Positionering: At der arbejdes målrettet med de voksnes positionering og rolleafklaring eksempelvis ift. samling, samt at dette arbejder understøttes af stillingtagen til de didaktiske elementer **Hvad** og **Hvorfor**.

Sprog, Set ift. til børnesammensætningen skal der rettes en skærpet opmærksomhed på udviklingen af dagtilbuddets sproglige læringsmiljøer, med særlig fokus på pædagogisk guidning af børnene. Det er essentielt at arbejdet med sprog er nuanceret i sit udtryk og at kommunikation tænkes bredt og således både er verbal, nonverbal og foregår igennem anvendelse af konkrete.

Herudover bør der rettes en opmærksomhed på, at det pædagogiske personale i højere grad arbejder med afsæt i sprogstrategier som eksempelvis UGLE, herunder at de i højere grad sætter ord på både sig selv, børnene og deres handlinger.

Børneperspektiv og medinddragelse, herunder at børnenes ideer bringes i spil i den pædagogiske planlægning, samt at børnene i højere grad inddrages som aktive medspillere eksempelvis i de pædagogiske rutiner.

Opfølgning på det seneste tilsynsbesøg for dagtilbuddet

Hvordan har I arbejdet med nedenstående emner, der skulle følges op på ved tilsynet i 2021?

Anbefalinger fra 2021

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
<p>Anbefaling:</p> <p>At der arbejdes med en tydelig organisering for børn og voksne</p>	<p>V1: Hvad blev vi så enige om, er der frie døre? V2: Jeg ved det faktisk ikke</p> <p>Morgenstunden (jeg træder ind kl. 9) bærer præg af forvirring og uklar planlægning for dagen.</p> <p>En ny voksen møder ind, mens andre "forsvinder" – til hvad og hvor er usikkert for den tilsynsførende.</p> <p>I børnehaven ses ved tilsynet ansatser til en begyndende genkendelig organisering, hvori samling indgår som et element.</p> <p>Ved tilsynet observeres en organisering der er under opbygning, og hvis pædagogisk intention synes at trække på et ønske om at skabe mindre legezoner hvor børnene tilbydes voksenstyrede aktivitet de kan gå til og fra, på tværs af stuerne.</p> <p>Organisering af aktiviteter og åbne stuer, sker på dagen i dialoger mellem flere voksne, og uden inddragelse af børnene i de tilbud der etableres.</p> <p>De voksne fordeler sig på stuerne, men ses i flere</p>	<p>På dagen for tilsynet er kommunikationen mellem leder og medarbejder glippet, og information omkring at husets storebørnsgruppe får besøg af FFO'en der ved en fejl ikke blevet kommunikeret ud.</p> <p>Omstilling ift. planen skaber forvirring, og forvirringen opleves at tage yderligere fart da den tilsynsførende også træder ind af døren.</p> <p>I arbejdet med husets struktur opleves der at være skabet et begyndende fundament med faste aftaler for børnehavens "alrum.</p> <p>Der er faste aftaler omkring Yoga-aktivitet og fredagsdisco.</p> <p>Det er en del af fredagens organisering at der arbejdes med "åbne døre" ligesom der arbejdes på at en fast medarbejder denne dag operere som "flyver"</p>

	<p>sammenhænge at bevæge sig væk fra deres konkrete aktivitet eller legezone.</p> <p>Der observeres flere børn i "mellemrummene" og det fremstår uklart hvilke voksne der varetager hvilke roller. Organiseringen og de voksnes positionering fremstår mindre hensigtsmæssigt ift. de børn der ikke af sig selv søger de aktiviteter, som de voksne stiller til rådighed, børn som på den ene eller anden måde er udfordret i deres deltagelse eller legekompetence.</p> <p>Aktiviteterne bærer alle præg af at være stillesiddende og voksenvalgte.</p> <p>Organiseringen på dagen synes uden klare aftaler for de voksnes positionering (ej heller med et tydeligt pædagogisk formål).</p> <p>Børnene opleves gentagende gange at mangle tæt guidning i børnehøjde.</p> <p>Med den aktuelle børnegruppe er det oplagt med en fælles tilgang og opmærksomhed på relation og kommunikation. Særligt bør der rettes en opmærksomhed på det kommunikative aspekt i de voksnes guidning af børnene, da den aktuelle børnegruppe bør understøttes både verbalt, visuelt og ved hjælp af konkrete. Dertil kommer betydningen af, at man som voksen er tæt på, og er sig bevidst omkring hvordan man understøtter børnenes mulighed for kontakt og fordybelse.</p> <p>Guidning, i de tilfælde den finder sted, opleves oftest på distancen, hvilket fremstår vanskeligt for flere af husets børn.</p> <p>Anbefaling:</p>	
--	---	--

	<p>At der arbejdes målrettet med de voksnes positionering og rolleklarings eksemplvis ift. samling.</p> <p>Herudover anbefales det at arbejde med fokus på pædagogisk guidning af børnene, og at denne er nuanceret i sit udtryk (verbal og nonverbal og igennem anvendelse af konkrete)</p>	
<p>Anbefaling</p> <p>At der arbejdes målrettet med den pædagogiske indretning, herunder etableringen af relevante rum i rummet der afspejler den konkrete børnegruppe.</p>	<p>Der observeres stor forskellighed i kvaliteten af den pædagogiske indretning på tværs af afdelinger og stuer.</p> <p>På en enkelt vuggestuestue ses legezone og stålegepladser, mens en anden stue har bøger placeret i voksenhøjde og med en meget minimal udsmykning/inspiration rettet mod den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Fælles for både børnehaven og vuggestuen er en manglende tydelighed i de respektive lege og læringszoner, samt et minimum af visuel stilladsning.</p>	<p>Samarbejde med Hanne Janum (PPR) er netop påbegyndt med henblik på kvalificering af de pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Første step bliver i vuggestuen.</p> <p>Budgetstoppet har udfordret arbejdet med kvalificering af de indendørs læringsmiljøer, men der er allerede spændende tiltag i støbeskeen for 2023.</p> <p>Bestyrelsesrepræsentanten oplever at der altid er tilstrækkelige medarbejdere til at understøtte børnene og skabe tydelige rammer ift. den konkrete legezone</p>
<p>Anbefaling</p> <p>At der arbejdes målrettet med udviklingen af pædagogikken i rutinesituationer og overgangene. Der kan med fordel kigges på mål og formål for de konkrete rutiner, både på afdelingsniveau men også for det samlede hus, for at binde en pædagogisk rød tråd.</p>	<p>Grundet tilsynets tidspunkt og varighed er det udelukkende måltidet der ligger til grund for den tilsynsførendes observationer af rutinepædagogisk praksis.</p> <p>Måltidet bærer, både i vuggestue og børnehaven, præg af manglende stillingtagen til mål og formål for denne "aktivitet". Børnene er passive og uden aktiv deltagelse eller inddragelse i spisesituationen.</p> <p>De voksne ses i overvejende grad at servicere børnene.</p> <p>Organiseringen af måltidet i børnehaven betyder ingen nærværende voksne der har mulighed,</p>	<p>Leder beskriver hvorledes hun oplever at måltidet som rutiner er under udvikling, og at hun allerede i dag ser ansatser til en mere inddragende praksis. Et eksempel på dette er at børnene i udgangspunktet er med til at fylde service mad osv. på rulleborde forud for måltidet.</p> <p>Der arbejdes generelt med fokus på en større grad af selvhjulpethed i de pædagogiske rutiner.</p> <p>I et bestyrelses – og ledelsesmæssigt perspektiv har der siden februar (her tiltrådte ny leder) været en god udvikling og en rigtig god stemning i Birkhøj med engagerede forældre</p>

	<p>eller blik for at være i dialog med børnene under måltidet.</p> <p>Det pædagogiske (lærings - og dannelses) potentiale der ligger implicit i måltidet som pædagogisk rutine fremstår uforløst både i vuggestue og børnehave.</p>	
<p>Anbefaling</p> <p>At der arbejdes endnu mere med tydeligheden ift. rummets anvendelse, herunder hvilket legetøj og aktivitet der er passende i det konkrete rum.</p>	<p>Alrummet på husets førstesal fremstår uklar i dets mål og formål. Tydeligheden i hvad man må og kan i rummet fremstår ligeledes uklar for den tilsynsførende</p> <p>Alrummet synes at have et uforløst potentiale</p> <p>På enkelte stuer ses en begyndende etablering af rum i rummet, det fremgår dog uklart hvorvidt der er udviklet en fælles forståelse (eller stillingtagen) for den voksnes rolle i disse "rum".</p> <p>På enkelte stuer ses der at være etableret mindre rum i rummet, indholdet af disse rum synes endnu ikke at være færdigudviklet, ligesom en visuel understøttelse endnu ikke er udfærdiget.</p>	
<p>Anbefaling</p> <p>At der arbejdes med voksenpositionering og med den pædagogiske bevægelse; foran, ved siden af og bagved.</p>	<p>De voksne ses momentvis at bevæge sig imellem de pædagogiske grundbevægelser Foran, Ved siden af og Bagved.</p> <p>I børnehaven ses de voksne kun i mindre momenter at gå foran.</p> <p>Generelt ses en overvægt af voksne i den pædagogiske grundbevægelse bagved.</p> <p>Observation: 1 voksen sidder på gulvet på et tæppe samme med 7 børn.</p> <p>Den voksne positionerer sig aktivt deltagende og er medudvikler af den konkrete leg, hvilket får positiv betydning for</p>	

	<p>medarbejderens nærvær og fordybelse som præger både børn og voksne i samspillet i denne aktivitet.</p> <p>I vuggestuen observeres ligeledes en voksen i foran-bevægelsen, og som i en mere spontan aktivitet, etablerer en sangaktivitet med sange og fagter i samspil med to børn på stuen.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre med de voksnes positionering, herunder med en fælles forståelse for betydningen af de respektive positioner.</p>	
<p>Anbefaling</p> <p>At medarbejdere og ledelse gør sig overvejelser omkring hvordan husets struktur og indretning kan understøtte børn og voksnes fordybelse, både i vug og bh.</p>	<p>Ved tilsynet ses begyndende tiltag der formodes af have til hensigt at skulle understøtte den voksnes mulighed for fordybelse.</p> <p>Der kan med fordel arbejdes videre på tiltag der understøtter børn og voksnes fælles fordybelse.</p>	

Aktuelle vilkår, der har indflydelse på den pædagogiske praksis

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
F.eks. børnesammensætning, sygdom, rekrutteringsudfordringer, fysiske forhold mv.		<p>Børnesammensætningen er kendetegnet ved stor kulturel diversitet. Hvor flere børn har brug for en særlig pædagogisk indsats.</p> <p>Rekruttering har, som all andre steder, været en udfordring,</p>

Personaleforhold

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede?		Børnesammensætningen med flere børn i udsatte positioner stiller

<p>– andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen)</p>	<p>Pædagogtimer: 57,3 Medhjælpertimer: 42,7</p>	<p>særlige krav til pædagogernes kompetencer og faglige niveau. Der arbejdes på at alle bibringes de nødvendige kompetencer for at forstå og møde børnene pædagogisk relevant.</p>
<p>Personalefaciliteter</p>	<p>Grundet fremskreden tid nåede vi ikke omkring dette</p>	

Afslutning og opsamling

Tidlig opsporing

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Tidlig opsporing - Data fra Infoba (trækkes af CDSF) Tal trukket 1.9.22	Andelen af børn som er trivselsvurderet er for lav, dette skal der rettes op på	Der udarbejdes årshjul og i den forbindelse er der skabt en struktur for hvornår og ikke mindst hvem der skal trivselsvurderes. PPR understøtter arbejdet med dette.
Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?		Ja, det ses ofte at dreje sig om forskellige variationer indenfor sprog.

Sprogvurderinger

Tema	Den tilsynsførendes observationer	Perspektiver fra medarbejdere og forældre
Data fra Rambøll (trækkes af CDSF, Eva)	Der er gennemført alt for få sprogvurderinger af toårige børn. Dette skal der rettes op på. Der bliver lavet en ny måling den 1. februar. Hvis der ikke er sket en markant forbedring, vil der blive givet påbud om dette.	
Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats?		Samarbejds møder, tværfaglige møde med talepædagog Inddragelse af profilpædagog.

Konklusion

– se side 5

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]

Redaktion:

Forsidefoto: [Navn]



FURESØ
KOMMUNE